

**Zajednički kriteriji ocjenjivanja učitelja Njemačkog jezika Koprivničko-križevačke županije za 5. razred OŠ, 2. godina učenja, doneseni na ŽSV-u 03. rujna 2019.**

<b>SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM</b>						
ISHOD A.5.1. UČENIK RAZUMIJE KRATKE I VRLO JEDNOSTAV- NE TEKSTOVE PRI SLUŠANJU	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		NEDOVOLJAN 1	DOVOLJAN 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
	- globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima - uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima	- učenik gotovo nikada ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć vrlo rijetko izvršava zadatke - pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem - razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovjetno s dužim pauzama uz više ponavljanja - povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samo uz pomoć izvršava zadatke	- učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke	- učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz povremenu pomoć ili samostalno izvršava zadatke	- učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samostalno izvršava zadatke

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD A.5.1 UČENIK RAZUMIJE KRATKE I VRLO JEDNOSTAV- NE TEKSTOVE PRI ČITANJU	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		NEDOVOLJAN 1	DOVOLJAN 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
	- globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.	-ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova povezanih s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. Ne uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Ne pronalazi ključne informacije te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	-u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. U vrlo malom broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U vrlo malom broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	- u manjem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. U manjem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U manjem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	- u većem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. U većem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U većem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	U potpunosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.

ISHOD A.5.2 Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove	Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik netočno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik rijetko točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik povremeno točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik često točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove	Učenik točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove
---	--	---	---	---	---	---

GOVORENJE						
ISHOD A.5.3 UČENIK GOVORI VRLO KRATKE I VRLO JEDNOSTAVNE TEKSTOVE.	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		NEDOVOLJAN 1	DOVOLJAN 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela.</li> <li>- upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.</li> <li>- opisuje nizom vrlo jednostavnih rečenica svoje okruže, jednostavne radnje i tijekom događaja prema predlošku.</li> <li>- upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik ne oblikuje samostalno kratke i vrlo jednostavne tekstove te ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Ni uz pomoć učitelja ne opisuje tijekom jednostavne radnje i događaja prema predlošku</li> <li>Netočno upotrebljava jezična sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik samo uz pomoć učitelja oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz velike teškoće upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</li> <li>Teško opisuje tijekom jednostavne radnje i događaja prema predlošku i upotrebljava jezična sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik uz čestu pomoć oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te povremeno točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</li> <li>Uz čestu pomoć opisuje tijekom jednostavne radnje i događaja prema predlošku i uz čestu pomoć upotrebljava jezična sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</li> <li>Uz manju pomoć opisuje tijekom jednostavne radnje i događaja prema predlošku</li> <li>Uglavnom točno upotrebljava jezična sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik pravilno oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</li> <li>Precizno opisuje tijekom jednostavne radnje i događaja prema predlošku</li> <li>Točno upotrebljava jezična sredstva</li> </ul>

ISHOD A.5.4. UČENIK SUDJELUJE U VRLO KRATKOJ I VRLO JEDNOSTAV NOJ GOVORNOJ INTERAKCIJI	Spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga. Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	Učenik ne upotrebljava naučene komunikacijsk e obrasce te netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	Učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijsk e obrasce te rijetko postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih i sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	Učenik uz čestu pomoć upotrebljava naučene komunikacijs ke obrasce te povremeno učinkovito postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih i uz pomoć učitelja sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Povremeno točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	Učenik uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijs ke obrasce te postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih Uz manju pomoć učinkovito sudjeluje u uvježbanim dijalozima i upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.	Učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijs ke obrasce te točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.
--	---	--	---	---	--	--

PISANJE						
ISHOD A.5.5. UČENIK PIŠE KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
	- piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje) - u pisanom obliku jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predložke - dopunjava različite jednostavne	NEDOVOLJAN 1	DOVOLJAN 2	DOBAR 3	VRLO DOBAR 4	ODLIČAN 5
		- učenik ni uz pomoć ne piše točno kratke i jednostavne rečenice	- učenik samo uz pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice

	obrasce (prenosi informacije) poznatim riječima - primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva					
ISHOD A 5.6. UČENIK ZAPISUJE POZNATE RIJEČI PREMA ZVUČNOME ILI SLIKOVNOME PREDLOŠKU	- raspoznaje slijed zvukova unutar jedne riječi - prepoznaje glasove unutar riječi i povezuje ih s njihovim grafijskim oblikom - zapisuje riječ koju čuje ili dobije vizualni poticaj za tu riječ (sliku, i dr.)	- učenik ni uz pomoć točno ne zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku	- učenik samo uz pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku	- učenik uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku	- učenik uz povremenu pomoć i često točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku	- učenik samostalno i točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku

Pisane provjere ocjenjuju se prema sljedećim postocima:

0%-49% = 1

50%-59%= 2

60%-79%=3

80%-89%=4

90%-100%=5

Zaključna ocjena ne proizlazi iz aritmetičke sredine brožanih ocjena, već pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda neposredno iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom.

Učiteljica Maja Šalamon Nemet, Osnovna škola Đurđevac