

ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA U IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA (4., 6., 7. i 8. razred)

a) RAZUMIJEVANJE

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
<ul style="list-style-type: none"> - odlično razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu - razumije pročitani tekst u cjelini i u pojedinostima - točno i samostalno nadopunjuje tekst riječima koje nedostaju 	<ul style="list-style-type: none"> - razumije gotovo svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, no ponekad je potrebno ponešto ponoviti - pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost - uspješno i uglavnom samostalno nadopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu radeći manje greške 	<ul style="list-style-type: none"> - razumije većinu postavljenih pitanja i izlaganje u normalnom tempu i govoru - ponekad je nužno ponoviti odnosno pojednostavniti neke dijelove rečenica - pročitani tekst sadržajno razumije dosta dobro, ali potrebno je ponovljeno čitanje uz objašnjenje ključnih riječi ili struktura - uspješnije nadopunjuje tekst ako se radi o zadacima višestrukog izbora 	<ul style="list-style-type: none"> - ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju teksta - vrlo teško razumije tekst i uz objašnjenja i pojednostavljenja - tekst nadopunjuje riječima uz pomoć učitelja/učiteljice čak ako se radi i o zadacima višestrukog izbora 	<ul style="list-style-type: none"> - ne razumije osnovna pitanja niti izlaganje - pročitani tekst uopće ne razumije ni nakon višestrukog ponavljanja niti uz pojednostavljenja i pojašnjenja - nije sposoban nadopuniti tekst riječima koje nedostaju niti uz pomoć učitelja/učiteljice niti u zadacima višestrukog izbora

b) GOVORNE SPOSOBNOSTI

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
<ul style="list-style-type: none"> - izražava svoje misli fluentno i pravilno - točno upotrjebljava pravu riječ i frazu koristeći pravilan izgovor i intonaciju - posjeduje zavidan fond riječi te usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije 	<ul style="list-style-type: none"> - govori korektno uz uglavnom pravilan izgovor i intonaciju - koristi veliki fond riječi i fraza - ponekad pokoju riječ ili frazu upotrjebljava neadekvatno, ali uz poticaj sposoban je samostalno ispraviti grešku 	<ul style="list-style-type: none"> - služi se skromnim fondom riječi - u izgovoru i intonaciji javljaju se greške - riječi ili fraze upotrjebljava na neadekvatan način, ali uz pomoć učitelja/učiteljice može ih ispraviti - sposoban je za osnovnu konverzaciju odnosno sporazumijevanje 	<ul style="list-style-type: none"> - radi velike greške u konverzaciji i izgovoru - rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze - teško se izražava posebice iz razloga što je fond riječi kojim raspolaže oskudan 	<ul style="list-style-type: none"> - nije sposoban usmeno se izraziti u razgovoru

c) SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
- samostalno i kreativno pismeno izražava svoje misli - u pismenim radovima vrlo uspješno primjenjuje leksičko i gramatičko znanje bez većih grešaka	- samostalno pismeno izražava svoje misli - u pismenim radovima pravi manje leksičke i gramatičke greške	- ne može samostalno pismeno izraziti svoje misli već mu je potrebna pomoć i poticaj - pravi veće leksičke i gramatičke greške	- nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (potpitanja, nadopunjavanje)	- nije se sposoban pismeno izražavati ni uz dane upute ni uz pomoć učitelja/učiteljice

d) JEZIČNE ZAKONITOSTI – GRAMATIKA

ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
- suvereno vlada gramatičkim strukturama - brzo i lako uočava jezične zakonitosti te je izrazito samostalan u izražavanju istih - lako i točno primjenjuje određene gramatičke strukture - brzo i lako uočava greške u gramatičkim strukturama	- suvereno vlada gramatičkim strukturama - uspješno uočava zakonitosti jezika, ali u primjeni radi manje greške - napravljene greške uočava i samostalno ispravlja	- poznaje jezične zakonitosti i kategorije, ali u njihovoj primjeni čini puno manjih ali čestih grešaka - uglavnom uočava zakonitosti jezika i trudi se usvojiti ih i primijeniti	- slabo se snalazi u jezičnim zakonitostima i strukturama - u njihovoj primjeni radi puno velikih grešaka - ne uočava zakonitosti jezika i zamjenjuje osnovne strukture jezika, ali se trudi - nema cjelovitog znanja	- jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako pa ih ne može ni primjenjivati - ne uočava zakonitosti jezika - ne može točno upotrijebiti ni jedno glagolsko vrijeme - potpuno nepoznavanje gramatike

Svaka aktivnost na satu gdje učenici iskazuju jezičnu aktivnost na bilo kojoj razini (bilo receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj) pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja.

Praćenje napretka učenika i vrednovanje njihova uspjeha provodi se na osnovi promatranja jezičnog reagiranja u fazama ponavljanja, uvježbavanja i utvrđivanja gradiva, individualnog uspjeha učenika u rješavanju zadataka objektivnog tipa, usmenih izlaganja, doprinosu u skupnom radu i na osnovi domaćih zadaća.

učiteljica Maja Šalamon Nemet, Osnovna škola Đurđevac